

SZÉCHENYI 2020



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



FÖLDMŰVELÉSÜGYI
MINISZTERIUM

Baross László
Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

EFOP-3.1.10-17-2017-00015

„Feljebb a létrán a Baross-sal” -Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása a Baross László Szakképző Iskolában

Differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása



Európai Unió
Európai Strukturális
és Beruházási Alapok



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.1.10-17-2017-00015

„Feljebb a létrán a Baross-sal” -Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása a Baross László Szakképző Iskolában

A program során a sikeres fejlesztés és mentorálás alapeleme a differenciált foglalkozásokra való alapozás. Mérhető fejlődés csak az egyéni képességek és készségek előzetes felmérésére alapozott fejlesztési terv elkészítése mentén érhető el. Ennek kulcsa az egyéni munka során alkalmazott különböző differenciált feladatsorok használata. Különbséget kellett tennünk az intézményi keretek között meghatározott differenciált fejlesztési stratégiák és a programban megvalósított egyéni differenciált fejlesztési stratégiák között. Ez természetesen mégis egymásra épültséget is mutat, hiszen a cél mindkét esetben közös.

A leggyakrabban alkalmazott módszer a tanulói képességszinteket vizsgáló és arra szorosan ráépülő belső differenciálás volt. Ennek tartalmi lényege, hogy a bemeneti méréseknél meghatározott értékeket, milyen lépésekkel és milyen ütemben lehet fejleszteni. A különböző fejlesztési területek eltérő szisztémák szerint kerültek meghatározásra.

Hangsúlyos szerepet kapott a frontális munkafolyamat, mivel a foglalkozások minden esetben egyediek voltak. Emellett azonban lehetőség adódott az egyes csoportokon belül a tanulók összehasonlító feladatokkal történő mérésére is. A másik fontos módszer az egyéni képességeket figyelembe vevő feladatsorok megalkotása és alkalmazása volt. Ennek során a tanuló megértés és hatékonyabb tanulási fokozatok elsajátítása volt a legfőbb feladat. A személyre szabott tanulási stratégiák lehetőséget teremtettek arra, hogy egyéni léptékekkel tudjunk haladni a tanulók igényei szerint. A kezdeti szakaszokba ez elsősorban a figyelem felkeltése, megtartása, valamint a koncentrikus ismeretanyag fokozatos bővítésével valósult meg. A felhasznált módszerek között megtalálhatóak mind az egyszerű feleletválasztásos feladatok, de gyorsabb haladási ütemű tanulók esetében a nehezebb szövegértelmezési feladatok is. Tapasztalataink szerint a foglalkozások jelentősen segítették a tanulók tanulási képességeinek fejlődését, nem utolsósorban a koncentráció és motiváció fokozását is.

Mátészalka, 2019.november 26