

1. BEVEZETÉS

Ronald Reagan az Amerikai Egyesült Államok elnöke, az alábbi gondolattal fogalmazta meg a jó vezető ismervét:

„ Nem feltétlenül az az igazán nagy vezető, aki a legnagyobb dolgokat teszi. Sokkal inkább az, aki a legnagyobb dolgok megtételére készíti az embereket”

1.1. MOTIVÁCIÓ

Intézményünkben immár négy éve látom el az igazgatóhelyettesi feladatokat, emellett matematikatanárként részt veszek a tanulók oktatásában és nevelésében. Az elmúlt évek során alapos ismereteket szereztem az iskola működéséről, a mezőgazdasági technikai képzés sajátosságairól, valamint a vidéki térség oktatási és társadalmi kihívásairól.

Pedagógusi munkám során mindig fontosnak tartottam a következetességet, a szakmai igényességet és a tanulóközpontú szemléletet. Matematikatanárként arra törekszem, hogy a diákokban fejlesszem a logikus gondolkodást, a problémamegoldó készséget és a kitartást, amelyek nemcsak a tanulmányaikban, hanem a későbbi életükben és szakmai pályafutásuk során is meghatározóak.

Igazgatóhelyettesként szerzett tapasztalataim megerősítettek abban, hogy az intézmény eredményes működésének alapja az együttműködés, a jól szervezett munka és a közös célok melletti elkötelezettség. Munkám során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógusok támogatására, az oktatásszervezési feladatok szakszerű ellátására, valamint a tanulók és szülők érdekeinek szem előtt tartására.

Meggyőződésem, hogy a mezőgazdasági technikumoknak napjainkban különösen fontos szerepük van a vidék fejlődésében, a helyi közösségek megerősítésében és a korszerű szakmai tudás átadásában. Céлом, hogy vezetői munkámmal továbbra is hozzájáruljak intézményünk szakmai fejlődéséhez, jó hírvének erősítéséhez, valamint tanulóink sikeres életpályájának megalapozásához.

Az elmúlt négy év vezetői tapasztalata, az intézmény iránti elkötelezettségem és a pedagógiai munkában szerzett gyakorlatom alapján készen állok arra, hogy a jövőben is felelősségteljesen és eredményesen lássam el az igazgatóhelyettesi feladatokat.

2. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény adatai:

Intézmény neve: Északi ASzc Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhelye: 4700 Mátészalka, Baross László utca 12-14

OM: 033699/025

Fenntartó: Északi Agrárszakképzési Centrum

Cím: 4400 Nyíregyháza, Semmelweis utca 15.

2.1. AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

Az iskola alapítását az egykori földművelésügyi miniszter 1927-ben keltezett leirata döntötte el. A mátészalkai képviselő testület még ebben az évben elhatározta, hogy gazdasági iskolát létesít. A tanítás ebben az évben meg is indult. Induláskor Magyar Királyi Téli Gazdasági Iskolának hívták, mely elnevezést 17 éven át megtartotta. Ebben az időszakban mintegy 700 aranykalászos gazdajelölt, illetve 80-100 fő háztartási tanfolyamos lány tanult az iskolában.

A Baross László Mezőgazdasági Szakképző Iskola Magyar Királyi Téli Gazdasági Iskola néven kezdett működni 1927-ben. Már ebben az évben megindult az oktatás, de csak 1930-ban kapta meg azt az épületegyüttest, melyet 1952-ben bővítettek ki 8 tanteremmel és ebben a formában biztosít helyet napjainkban is a mezőgazdasági oktatás számára. 1954-ben indult be a 4 éves technikumi képzés. 1962-ben az intézmény felvette a nagy magyar növénynevelő, Baross László nevét. 1968-tól mezőgazdasági szakközépiskola, majd 1965-től kezdődött a szakmunkásképzés állattenyésztő (baromfi, sertés, szarvasmarha) szakon. 1978-tól szakmunkásképzési célú szakközépiskolává vált, állattenyésztő és mezőgazdasági gépész szakmában, 1987-ben beindult a technikusképzés is. 1992-től elkezdett a képzési profil bővülni, és azóta folyamatosan változik mind a mai napig ezzel is követve a munkaerő-piaci változásokat.

Jelenleg az iskola épületében minden tanított szakmának külön szaktanterem áll rendelkezésre (géptan, és kertészeti előadók, továbbá az egyes közismereti szaktantárgyakhoz szükséges szaktermek: kémia, biológia, fizika). A nyelvi és informatikai képzésben a nyelvi labor és a két informatika szaktanterem is segítséget nyújt a tanárok számára. A korszerű tornateremben, kondicionáló teremben, illetve az iskola területén lévő kivilágított, bitumenes pályán a rendszeres sportolási lehetőség is biztosított.

Legfontosabb tartalmi vonatkozású változások:

1954: négy éves technikumi képzés (nappali, ill. levelező) beindítása,

1962: Baross László nevének felvétele,

1968 -tól mezőgazdasági szakközépiskola,

1965 -től kezdődik a szakmunkásképzés állattenyésztő (baromfi, sertés, szarvasmarha) szakon,

1978 -tól szakmunkásképzési célú szakközépiskola állattenyésztő és mezőgazdasági gépész szakmában,

1987 : technikusképzés beindítása 4+1-es formában,

1992 -tól a képzési profil bővül, és fokozatosan változik mind a mai napig.

1991. július 1-jén kezdődött meg az iskola bővítése, teljes rekonstrukciója lehetőséget teremtve, hogy szaktárgyi kabinetrendszerben folytatódjék a tanítás. Az iskola gondozott parkja különböző fákkal, cserjékkel, füvesített területtel biztosítja a tiszta, egészséges levegőt, csendes, utcai zajoktól mentes környezetet.

2016-ban az intézmény épületei külső szigetelést kaptak, korszerű nyílászárók kerültek beépítésre.

2020-tól az iskola neve: **Északi ASzc Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

Technikus képzés beindítása 5 éves formában az új Szakképzési törvénynek megfelelően

2.2. AZ INTÉZMÉNYI SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Az iskolában technikumi és szakképző iskolai oktatás zajlik, mely magában foglalja az iskolai nevelést és oktatást, valamint a kollégiumi nevelést is. A nevelő- és oktató munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai ehhez igazodnak.

Az intézmény oktató-nevelő munkájának célja és feladata, hogy kulturált, a választott szakmára orientáló környezetet biztosítson tanulóinak, lehetőséget adjon a továbbtanulásra, illetve az alapos szakmai ismeretek elsajátítására, valamint megfeleljen a szülők, illetve a társadalmi környezet, a munkaerőpiac elvárásainak.

A hagyományok megtartásával együtt az iskola jelenét – jövőjét úgy kívánja alakítani, ahol egyaránt jól érzik magukat a tanulók és az oktatók, valamint közös munkával elérhetik nevelési, tanulási képzési céljaikat.

Fontos, hogy az oktatók tudatos pedagógiai munkájukkal folyamatosan alakítsák a gyermekek személyiségét, és szakmai elhivatottságát.

2.2.1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ SZAKKÉPZÉS CÉLJAI

SZAKMAI MUNKA CÉLJA

A XXI. század szakközép- és szakiskolája számára a munkaerőpiac megjelenése jelenti a legnagyobb kihívást. A szakképzés cél- és feladatrendszere a munka világának a követelmény rendszeréhez igazodik. A képzési forma alapvetően figyelembe veszi az adott szakma társadalomban betöltött reális helyzetét és szerepét, továbbá a szakma vonatkozásában előre prognosztizálható változásokat. A szakmai háttérből kiindulva határozzuk meg a szakma gyakorlása során végzendő tevékenységeket és feladatokat, a tevékenységek elvégzéséhez szükséges képességeket és azok pedagógiai követelményeit és az értékelés rendszerét. A tanulók szakmai képességei a tevékenység végzése során fejleszthetők. Ezért fontos az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, a gyakorlatorientált képzés megvalósítása.

Fő célok:

- Olyan sajátos arculattal rendelkező szakképző iskola megvalósítása, mely gyorsan alkalmazkodni tud a munkaerő-piaci kihívásokhoz
- A tanulók, a szülők, a helyi társadalom, a gazdaság és a munkaerőpiac igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása, munkáltatói, foglalkoztatói igényeknek a kielégítése. A szakképzés tárgyi és személyi feltételeinek magas szinten történő biztosítása.
- Maximális megfelelés a szakképzési tevékenységre vonatkozó, hatályos jogszabályi előírásoknak. A szakképzés fejlesztését célzó pályázati források kihasználása, a szakmai kapcsolatok fejlesztése.
- Az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, a gyakorlatorientált képzés megvalósítása.
- Áttérés az új és korszerű követelmények szerinti szakképesítések oktatására.

- A duális szakképzés feltételeinek megteremtése, lehetséges új képzőhelyek felkutatása, együttműködés kialakítása.
- A mezőgazdaság számára olyan általánosan művelt, korszerű szakmai elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik képesek ellátni a szakképesítés munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat, továbbá alkalmassá váljanak a szakmai továbbfejlődésre és nagy részük a szakmai, iskolarendszerű továbbtanulásra.
- A képzett szakembereket, felkészültségük tegye alkalmassá a fizikai szakmunkára, valamint irányító tevékenységre, a kis és középüzemek önálló megszervezésére, rentábilis működtetésére. Ismerjék a legújabb technikát (gépesítést, számítógép, biotechnika) technológiákat.
- Konkrét ismereteik legyenek más fejlett országok mezőgazdasági termeléséről, képesek legyenek azt saját üzemükre adaptálni.
- Általános műveltségüket erősítse az egyes tudományok szakmában való alkalmazási képessége (matematika, fizika, irodalom, történelem, biológia).
- Erkölcsi magatartásukban az „örök érvényű” emberi tisztesség, a humanitás, a nyíltság, a munka becsülete, a haza szeretete legyenek a meghatározók.

További célok:

- A tanulók segítése abban, hogy alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint a szakképzést követő érettségi képzésben való részvételre, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.
- Olyan praktikus ismeretek nyújtása, melyek elősegítik a fiatalok mindennapi életben való boldogulását, önálló életvezetésüket, a társadalomba való beilleszkedésüket.
- Olyan képességek kifejlesztése a tanulóknál, amelyek birtokában a szakterületükön folyamatosan alkalmazkodni tudnak a technikai, technológiai fejlődésből adódó változásokhoz. Szakmaszeretetre, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és vállalásra történő nevelés.
- A folyamatos szakmai önművelés, az élethosszig tartó tanulás igényének kifejlesztése a tanulóknál.
- Az egyéni szocializáció minél teljesebb megteremtése. A tanulási kudarcok mértékének csökkentése.

2.2.2. AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI SZERKEZETE

2020.09.01-től

TECHNIKUMI KÉPZÉS		
Ágazati besorolás	A szakma megnevezése	A szakma azonosítója
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépésztechnikus	5 0810 17 08
	Mezőgazdasági technikus	5 0811 17 09
	Erdésztechnikus	5 0821 17 02

SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉS		
Ágazati besorolás	A szakma megnevezése	A szakma azonosítója
17. Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépész	4 0810 17 07
	Gazda	4 0811 17 04
	Kertész	4 0812 17 05

2.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézmény oktatói testülete szakmailag és módszertanilag képzett oktatókból áll, akik képesek az új törvényi szabályozásoknak megfelelni és a változásokhoz hatékonyan alkalmazkodni. Az oktatói testület zöme tapasztalt a munkavégzésben, akik már több éve oktatási intézményben végzik munkájukat. Fontos megjegyezni, hogy a kollégák között vannak olyanok, akik nem tanárként kezdték pályafutásukat, vagy egy időre más munkában próbálták ki magukat, így munkaerő-piaci tapasztalattal is rendelkeznek. Az intézmény oktatóinak nagyobb része a szakmai és a közismereti oktatásba egyaránt bekapcsolódik.

Az oktatói gárdában pozitívan értékelhető többek között:

- az ön- és továbbképzésekhez történő önkéntes hozzáállásuk,
- a tanulmányi versenyekbe történő bekapcsolódásuk (országos, regionális, megyei, városi és „házi” megmérettetések terén egyaránt),
- az intézmény iránti elkötelezettségük,
- a közös célok és feladatok elvégzésében, megoldásában történő összefogásuk,
- a közösségépítő, szervezetfejlesztő tréningek, illetve az alkalmi összejövetelek során mutatott érdeklődésük,
- az iskolán kívüli szakmai tevékenységekbe (pl. érettségi vizsgaelnöki feladatok, szakmai vizsgabizottsági feladatok ellátásában) való részvételük.

Az utóbbi tanévekben, ahogy a közismereti, úgy a szakmai oktatás terén is okozott jelentős problémát az ellátatlan órák száma. Belső átcsoportosításokkal és óraadók

alkalmazásával ugyan a kialakult körülményeket könnyíteni lehetett, de például több szakmai, illetve angol nyelvet oktató heti 26-28 foglalkozást tartott az egyéb feladataik mellett. Az intézményben nem oktatói munkakörben dolgozók is meghatározó tagjai az alkalmazotti közösségnek. Az irodai munkát végzők, a rendszergazda és a technikai személyzet munkaköre és létszáma nagyon fontos a zavartalan munka érdekében.

2.4. A SZAKMAI KÉPZÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

A szakmai képzési tevékenységhez rendelkezésre állnak:

- szaktantermek
- számítástechnika termek
- fémipari gépi-forgácsoló tanműhelyek
- fémipari kézi forgácsoló tanműhelyek
- állattartó telepek,
- tankert,
- tangazdaság,
- géppark

A tárgyi feltételek javítása elengedhetetlenül fontos, hiszen nagymértékben befolyásolja a szakmai munka minőségét, a munkavégzés hangulatára is kihat.

Az iskola főépülete és kollégiuma a közelmúltban energetikai korszerűsítésen esett át (hőszigetelés), melynek eredményeképpen csökkentek az intézmény rezsiköltségei, viszont a beázások, szélsőséges időjárási körülmények hatására, még mindig állandók. Jelentősen amortizálódottak épületgépészeti rendszerekkel bír az intézmény épülete (vízvezeték, szennyvíz-elevezető rendszer, fűtéscsövek és radiátorok, elektromos vezetékek)

Az iskolát körülvéő park, amely régebben a város egyik látványossága volt, felújításra és új, fiatal növények telepítésére szorul.

A tanterem általánosan jó állapotban vannak, de évente a szükséges tanterem festések, karbantartások elmaradtak, források hiány miatt. A tantermi bútorzat elavult, rossz állapotban van. A székek, padok megérették a cserére. Nem minden tanterem rendelkezik a korszerű technikai háttérrel, mely biztosítja korszerű és innovatív oktatási technikákat.

A tanteremek száma elegendő a foglalkozások megtartásához. Az intézmény egy tornateremmel rendelkezik és mellette egy kézilabdapályával.

Az egyéb elvégezendők tekintetében elengedhetetlen a mellékhelyiségek teljes körű felújítása.

3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM, HITVALLÁSOM

Iskolánk, a „BAROSS”, nagy hagyományokkal rendelkezik a mezőgazdasági szakképzés területén, immár 99 éve képez szakembereket a megye, illetve a térség részére.

A megye hagyományaira, sajátosságaira, lehetőségeire alapozva szükséges a mezőgazdasági szakképesítések tekintetében a jelenlegi tanulói létszámok szinten tartása vagy növelése, főként annak ismeretében, hogy a mezőgazdaság a megye és az ország tekintetében is meghatározó gazdasági ágazat.

Az egész agrároktatás céljának olyan szakemberek képzését kell tekinteni, akik vidéken képzelik el életüket, eredményesen működő gazdaságot üzemeltetnek, a tájegységükre jellemző termelést folytatnak, termékeiket a helyi piacokon is értékesítik és segítik a minél magasabb feldolgozottsági fok, élők munkára fordítás elérését.

Az agrárszakoktatás szoros kapcsolatban áll az ágazat gazdasági szerkezetével, hagyományaival, a vidéki életmóddal, de alkalmazkodnia kell a nemzeti oktatás elvárásaihoz is. Az agrárgazdaság és a vidék a társadalmi megújulás területén kiemelkedő szerepet tölt be, a környezet védelmét jelentő szemlélet a mezőgazdaság megismerésével jelentősen fejleszthető.

A fennállása kezdetétől mezőgazdasági képzést folytató intézményünk története során már számos változást, átalakulást megért, amelyekkel alapjában véve mindenkor sikeresen nézett szembe. Létfontosságúnak tartom, hogy napjaink kihívásaival szemben nekünk is meg kell felelnünk. Az iskola életben maradása függ attól, hogy rugalmasan tud-e alkalmazkodni a változó képzési rendszerhez, eleget tud-e tenni a partnerek elvárásainak, ki tudja-e használni a szakképzés új, törvényi szabályozása által nyújtott lehetőségeket.

Elengedhetetlen, hogy oktatásunk, képzéseink és szakmáink iránt egyre nagyobb keresletet támasszunk, amelyet véleményem szerint iskolánk diákcentrikus oktatási - nevelési filozófiájával, partneri kapcsolatainak megfelelő ápolásával, bővítésével, valamint magas szintű minőségi szakmai munkával közösen el tudunk érni. Mindez hozzájárulhat ahhoz, hogy a „BAROSS” hírneve, keresettségé tovább erősödjön.

Kiemelten fontos feladatunk az intézmény múltja előtt való tisztelgés, illetve a hagyományaink ápolása, ugyanis ezek segítenek az identitásunk megteremtésében. A következő tanév egy hatalmas mérföldkő lesz az iskola történetében, hiszen alapításának a 100. évfordulójáról kell méltóképpen megemlékeznünk.

A vezetőtársaimmal munkamegosztást szeretnék kialakítani, az önállóságuk és felelősségük biztosításával. Egy olyan vezetői gárda fér az elképzeléseimbe, amely a rábízott területek, tevékenységek, feladatok valódi gazdája, az oktatói testület keze alá dolgozik és hatékonyan koordinálja annak tagjait. Nélkülözhetetlennek tartom a vezetők közötti hatékony, gördülékeny információáramlás, kommunikáció megteremtését.

A szakmai munkakapcsolatok legfontosabb színtere a munkaközösségek. Lényeges, hogy tevékenységüket a jövőben is a kreativitás, a kezdeményezőkézség és az új iránti fogékonyság

jellemezze. Szeretném, ha ezen közösségek és tagjai érzékelnék, hogy javaslataikat, ötleteiket a vezetés igényli és megbecsüli.

Fontosnak tartom a gazdasági, technikai és adminisztratív dolgozók tevékenységét is, hiszen munkájuk teremti meg az intézmény alapfeladatai teljesítésének feltételeit, az intézményünk megítéléséhez pedig szintén nagymértékben hozzájárulnak munkájukkal.

Számítani, építeni kell arra a biztos alapra, amelyet az intézményben dolgozók szakmai tudása, emberi tartása jelent, a rengeteg tapasztalat, az összetartás, az együtt-egymásért munkálkodás képessége. Véleményem szerint a jó vezetőnek az is feladata, hogy azt a tudást, ami egy-egy oktatónál a módszerek, kreativitás, munkamorál stb. területén, egyénileg megnyilvánul, a közösség, az intézmény szolgálatába állítsa.

Az intézmény minden dolgozójának közös célja kell, hogy legyen egy olyan szakképző iskola működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak. Ennek eléréséhez pedig nélkülözhetetlen az összefogás, ahogyan Kölcsey Ferenc is megfogalmazta:

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges. Mit ér egy csepp víz? De milliómonként egyesült cseppek megdöbbenő erőt fejtenek ki.”

Az esetleges problémák megoldására, valamint az adódó lehetőségek kihasználására az intézményvezetésnek és az oktatói testületnek együtt kell törekednie. Ha ez az összhang megvan, a felmerülő nehézségeken úrrá lehet lenni.

A sikerek eléréséhez zavartalan, kiegyensúlyozott szakmai, pedagógiai munka szükséges, melynek biztosítását kiemelt feladatommak tartom. A nyugodt, alkotószellemű légkör megteremtése, melyben a rend és a fegyelem biztosítva van, alapja a sikeres oktató - nevelő munkának.

Bár nem vagyunk, jelenleg nem lehetünk elitképző intézmény, törekednünk kell arra, hogy minél több jó képességű diák válasszon bennünket, versenyképes és piacképes szakmáinkkal pedig minden tanulónk életpályáját döntően megalapozzuk, segítsük. Olyan korszerű és használható tudással kell felruháznunk őket, melynek segítségével egész életük során képessé válnak új ismeretek elsajátítására.

Figyelembe véve a tanulóink családi, szociális hátterét, a hátránykompenzációra, az esélyegyenlőség megteremtésére továbbra is kiemelt hangsúlyt kell helyezni. Intézményünknek különböző programokkal és módszerekkel arra kell törekednie, hogy az oktatásban résztvevő diákok számára egyenlő esélyeket biztosítson, ezzel kompenzálva a szociokulturális hátrányokat.

Alapvető célnak tartom, hogy tanulmányi átlagok növekedését tartsuk szem előtt és a bukási arányt pedig ezzel összefüggésben folyamatosan csökkentjük.

Ehhez szükség van a tanulók érdeklődésének fokozottabb felkeltésére, hozzáállásának javítására és arra a törekvésre, hogy hasznosítható tudással gyarapodjanak.

A cél eléréséhez az alábbi már bevált módszerek alkalmazását látom szükségesnek:

- új tanulási/tanítási módszerek alkalmazása,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés (versenyeken való részvétel),
- házi (iskolai) versenyek, vetélkedők szervezése,
- felzárkóztatás,
- egyéni fejlesztés (mentorálás),
- tanórán kívüli foglalkozások,
- motiváció, kitartás fejlesztése,
- interaktivitás,
- precíz, alapos munkavégzésre nevelés.

Az év végi tanulmányi átlagok javítása mellett meghatározó célkitűzés az érettségi vizsgák eredményeinek javítása.

Ehhez szükséges:

- célirányos, a választott szintnek megfelelő tanórai és gyakorlati felkészítés,
- közép, illetve emelt szintű felkészítő foglalkozások számának növelése,
- kis- és próbaérettségik tartása a kötelező érettségi tárgyakból.

A technikumban és a szakképző iskolában egyaránt mind az anyanyelvi, mind a matematikai kompetenciák fejlesztése szükségszerű. Továbbra is biztosítani kell a 9. és 10. évfolyamos tanulóinknak a tanórán kívüli foglalkozásokat, egyéni fejlesztéseket, a munkaközösségeknek pedig aktív szerepet kell betölteniük az eredmények javításában.

A tanulmányi mutatók javítása érdekében kiemelt feladat a felzárkóztatásra szoruló, illetve a tehetségek beazonosítása, felzárkóztatása, fejlesztése és gondozása. Ezen területeken alkalmazott hatékony módszereinket (pl. bemeneti mérések, fejlesztő órák, mentorálás, versenyeztetés) meg kell őriznünk, tovább kell fejlesztenünk.

Kiemelt célom, hogy felkutassam (felkutassuk) azokat az anyagi forrásokat (pályázatok, támogatások, adományok, egyéb bevételek stb.), amelyekből a fejlesztéseket (pl. infrastruktúra), a tanulók motiváltságát (pl. kimagasló tanulmányi és versenyeredmények honorálásával), vagy az átlagon felüli oktatói munka elismerését – az állami költségvetési normatívát kiegészítve – biztosítani lehet.

A kimagasló, színvonalas munkát végző, vagy az átlagosnál több munkát vállaló kollégák jutalmazására gondot szeretnék fordítani. Ugyanakkor oktatóinkban azt is szükséges tudatosítani, hogy többletmunkát nem csak plusz anyagi megbecsülésért cserében kell végezni, hanem belső indíttatásból, hiszen iskolánk hosszú távú fennmaradása mindenki közös érdeke. Úgy gondolom, hogy az intézményen belüli munkamegosztást tovább kell javítani, mivel az anyagilag nem javadalmazott feladatok ellátása terén aránytalanságok tapasztalhatók.

Az eredményes munka, a fejlődés, a nyugodt légkör biztosítása érdekében továbbra is nagy hangsúlyt kell fordítani a szülőkkel, és a diákokkal (DÖK) való kapcsolattartásra.

Napjainkban minden területen fontos a nyitottság. Egy oktatási intézménynek figyelnie kell a külvilágra, jó kapcsolatokat szükséges kialakítania (a fenntartóval, a cégekkel, a társintézményekkel, a városon belüli hasonló jellegű oktatási intézményekkel, a települési önkormányzattal, közművelődési intézményekkel stb.), a meglévőket pedig elmélyítenie. Ismét kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a nemzetközi kapcsolataink ápolása, valamint új kapcsolatok szerzése is.

Egy oktatási intézményt vezetni a mai világban nem könnyű hivatás, szerteágazó, sokszínű feladatok, kihívások elé állítja az embert, rendkívül felelősségteljes munka. Úgy érzem, hogy az elmúlt években az intézmény életében szerepet játszó közösségek tagjaival jó viszonyt tudtam kialakítani, munkámat a segítőkészség, a jóindulatú figyelem és a közös célok elérésének szándéka vezérelte.

Nehéz ma egy oktatási intézmény vezető pályázatát elkészíteni, ha reális és megvalósítható fejlesztési terveket kívánunk megcélózni. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül a reális gondolkodást, így nem fogalmazhatunk meg irreális célokat. A pályázat megírásánál figyelembe kell venni az intézmény belső és külső működését, illetve a működést befolyásoló jogi, gazdasági és társadalmi környezetet is.

4. A DUÁLIS SZAKKÉPZÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSE

„A jövőben olyan szakképzési koncepciót kell kialakítani, hogy a munkaerő képes legyen alkalmazkodni a többszektorú piacgazdaság igényeihez és egy esetleges pályamódosítás ne vezessen munkanélküliséghez. Olyan szakmát kell adni a fiataloknak, amellyel biztosítják megélhetésüket, és a túlspecializálódott tudás helyett egy jól konvertálható tudást biztosít részükre.”¹

A fenti gondolatok egy 1997-ben íródott tanulmányban születtek, de mondanivalójuk három évtized távlatában is időszerű. Intézményünknek a megújuló szakképzés átfogó céljaival összhangban kreatív, magasan képzett és a folyamatos tanulásban, átképzésben motivált munkaerőt kell biztosítani, hiszen újabb és újabb munkakörök, foglalkozások megjelenésére számíthatunk a jövőben. Tanulóinknak az alapkompenciákon kívül olyan készségek, kompetenciák birtokában kell lenniük, melyek segítségével megvalósíthatják a munkáltatók által elvárt minőségi munkavégzést, rugalmasan reagálva a kihívásokra, továbbá készen kell állniuk az élethosszig tartó tanulásra.

A továbbfejlesztésre került duális szakképzés lényege, fő szempontja, hogy a tanulók minél több időt töltsenek a munka világában, ezáltal a szakmai végzettség megszerzésekor már minél nagyobb szaktudással rendelkezzenek választott szakmájukban. Ennek érdekében, szakképzés esetén akár a teljes szakmai oktatás külső képzőhelyen, duális partnernél is megvalósítható lehet.

- A duális képzés alatt a tanulóink komoly munkatapasztalatot szereznek, mivel részt vesznek a gazdálkodó szervezet munkafolyamataiban és az adott szakterületen dolgozó, tapasztalattal rendelkező munkatárstól tanulhatják meg szakmájuk alapjait
- Duális képzőhelyi partnereink számára is előnyös, mert – a sikeres szakmai vizsgát követően – szakmai tapasztalattal rendelkező munkavállalót alkalmazhat. Eddig is tapasztaltuk néhány gazdálkodó szervezet esetében, hogy szívesen foglalkoztatták azokat a tanulókat, akiket a duális képzési idő alatt megismertek és jó teljesítményt nyújtottak.
- Intézményünk kapcsolati tőkéje erősödik, illetve tanulóink gyakorlati tapasztalatokkal felvértezve jobban megállják a helyüket a munkaerőpiacon.

¹ SZABÓ GÁBOR, A duális képzés rendszere és a projekt orientált képzés kapcsolata <https://mek.oszk.hu/01800/01805/01805.pdf>

4.1. AZ ALÁBBI KIHÍVÁSOKKAL KELL A JÖVŐBEN SZEMBENÉZNÜNK:

- Ki kell alakítanunk a helyi vállalatok szilárd hálózatát, miközben fel kell készülnünk arra a problémára, hogy a tanulók duális partnernél töltött ideje alatt, megnövekednek az intézmény adminisztratív feladatai, melyek plusz terhet jelentenek az osztályfőnököknek
- Probléma lehet a munkaalapú tanulás minőségével, amelyet szoros együttműködéssel, alkalomadtán segítségnyújtással szeretnénk elkerülni. Aktív partneri kapcsolat kiépítésével közösen törekszünk a kellően ösztönző és támogató tanulási környezet kialakítására.
- Bizonyos szakmák esetében gondot okoz, hogy miként kombináljuk a duális képzőhelyi és az iskolai alapú oktatást.

Nagyon lényeges, hogy megbízható, hosszútávra szóló kapcsolatot alakítsunk ki a helyi gazdálkodó szervezetekkel, illetve új munkáltatókkal ismertessük meg a „rendszer” előnyeit, hogy biztosítva legyen minden diákunk számára a gyakorlati szakmai képzés valós munkakörnyezetben.

A duális képzőhely munkatársait fel kell készíteni az új elvárásokra, a KKK-ban megfogalmazott követelményeknek való megfelelés kiemelt szerepére, mivel az eddigieknél sokkal hangsúlyosabban kell részt vennie a tanulók vizsgafelkészítésében. Már nem elegendő, ha megismertetik velük a szakmájuk helyi sajátosságait, hanem a KKK-ban meghatározott szakmai vizsgára felkészítésben is aktív szerepet kell vállalniuk. Az intézményünk számára kiemelten fontos, hogy tanulóink sikeres szakmai vizsgát tudjanak tenni, tehát a munkahelyekkel történő együttműködésünk során alapvető szempontunk ennek megvalósítása, melyre nagy hangsúlyt helyezünk a jövőben is.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy miután kiemelt feladat hárul a duális képzőhelyek oktatóira a jövőben, az iskola és a duális képzők szorosabb együttműködése érdekében a munkahelyi oktatók is töltsenek el bizonyos időt az iskolában, megismerjék az intézményi körülményeket, az iskola értékelési rendszerét, a KRÉTA kezelését.

5. ÖSSZEGZÉS

A pályázat összegzéseként szeretném ismertetni, hogy a vezetői ciklus végére az iskola oktatótestületének kiemelkedő munkájára, a fenntartóval szoros együttműködésére, a szülők támogató összefogására, a régió agrárágazatban működő vállalkozásaival szoros együttműködésre támaszkodva és építve, milyen eredményeket és változásokat várok.

Terveim szerint, képzéskínálatunk bővítése, ami egybevág az intézmény profiljával, az iskola modernizálása következtében, az Északi ASzc Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, olyan egységgé alakul át, amely a fenntartó, Északi Agrárszakképzési Centrum, együttműködésével, egyre nagyobb vonzerőt jelent a meglévő és az ide beiratkozni kívánó tanulók részére. Bízom abban, hogy a tervszerűen és a kor elvárásainak megfelelő modern módszerekkel, az új és korszerű szakképzési stratégiával, mindennapi partneri kommunikációval, a meglévő hagyományok mellett és a sokirányú kezdeményezéseknek köszönhetően, az iskola közössége olyan megtartó erőt teremt, amely itt tartja a tanulókat és olyan tudásbázissal látja el őket, melynek köszönhetően megfelelnek a modern kor munkaerő-piaci elvárásainak.

Szeretném felújítani az iskola parkját, korszerűsíteni a tantermek bútorzatát, a mellékhelyiségek állapotán javítani, a jelen kor követelményeinek megfelelően modernizálni az épületgépészeti rendszereket.

Meggyőződésem, ha lehetőséget kapok a pályázatban leírtak megvalósítására, akkor az Északi ASzc Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba járó tanulók, az itteni éveik alatt több, hatékonyabban szervezett lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére és tehetségük kibontakoztatására.

Pályázatom tisztelettel ajánlom a fenntartó és a döntéshozók figyelmébe.

Mátészalka, 2026. június 20.

Kócsi Zsolt
pályázó