

1 ELŐSZÓ

„A Baross múltja kötelez, a jövő pedig közös felelősségünk.”

Az igazgatói pályázat elkészítése számomra nem csupán egy vezetői program megfogalmazását jelenti, hanem egy olyan jövőkép bemutatását is, amely az Északi ASzC Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium hagyományaira építve kíván választ adni a 21. századi agrárszakképzés kihívásaira.

A Baross számomra több mint egy iskola. Itt szereztem meg első szakmai ismereteimet, majd oktatóként térhettem vissza alma materembe. Később szakmai igazgatóhelyettesként is lehetőséget kaptam arra, hogy részt vegyek az intézmény fejlesztésében. Ez a több mint harmincéves kötődés meghatározza értékrendemet, vezetői szemléletemet és felelősségérzetemet.

Vezetői programomban olyan célokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, megvalósíthatók és hosszú távon szolgálják az intézmény fejlődését. Meggyőződésem, hogy a sikeres iskola alapja a szakmailag felkészült, megbecsült oktatói közösség, a motivált tanulók, az erős partnerkapcsolatok és a folyamatos megújulás.

A következő évek különleges jelentőségűek lesznek intézményünk számára, hiszen 2027-ben ünnepeljük fennállásunk századik évfordulóját. A centenárium egyszerre jelent tiszteletet elődeink munkája előtt és lehetőséget arra, hogy új lendületet adjunk az iskola fejlődésének.

Bízom abban, hogy jelen vezetői program hitelesen tükrözi szakmai tapasztalataimat, vezetői elképzeléseimet és a Baross iránt érzett elkötelezettségemet. Célom egy olyan intézmény vezetése, ahol a hagyomány és az innováció, a szakmaiság és az emberség egymást erősítve szolgálja tanulóink jövőjét.

2 VEZETŐI HITVALLÁS

„A hagyomány kötelez – a jövő pedig felelőség.”

Kevés ember mondhatja el magáról, hogy ugyanannak az intézménynek volt diákja, oktatója, vezetője, majd igazgatójelöltje. Számomra a Baross nem csupán munkahely, hanem életutam meghatározó része.

1993-ban ebben az iskolában végeztem mezőgazdasági gépszerelőként. Az itt megszerzett tudás és emberi értékek meghatározták pályaválasztásomat. Felsőfokú tanulmányaim befejezése után 2005-ben térhettem vissza oktatóként alma materembe, majd 2013 és 2022 között szakmai igazgatóhelyettesként szolgálhattam az intézményt. Ez a több mint harmincéves kötődés felelősséget és elkötelezettséget jelent számomra.

Vezetőként hiszem, hogy az iskola legfontosabb értéke az ember. A tanulók fejlődése, az oktatók szakmai megbecsülése, a technikai dolgozók munkájának elismerése és a partnerekkel kialakított bizalom együttesen teremti meg a sikeres intézmény működésének alapját.

Vezetői munkámat a partnerségre kívánom építeni. Fontosnak tartom a nyílt kommunikációt, a közös gondolkodást és azt, hogy a döntések szakmai érveken alapuljanak. Meggyőződésem, hogy a jó vezető nem minden kérdésre ad kész választ, hanem olyan légkört teremt, amelyben a közösség közösen találja meg a legjobb megoldásokat.

Kiemelt célom egy olyan emberközpontú intézményi kultúra kialakítása, ahol az oktatók örömmel végzik munkájukat, a tanulók biztonságban érzik magukat, a szülők partnerként tekintenek az iskolára, a duális partnerek pedig hosszú távon számítanak ránk.

Hiszem, hogy a Baross közel százéves múltja kötelez bennünket. A hagyományok megőrzése mellett kötelességünk alkalmazkodni a klímaváltozás, a digitalizáció és a modern agrárgazdaság kihívásaihoz. Ezért vezetőként támogatni kívánom az innovációt, a precíziós gazdálkodás oktatását és a folyamatos szakmai megújulást. Az igazgatói megbízatást nem kitüntetésnek, hanem szolgálatnak tekintem. Szolgálatnak a tanulók, a kollégák, az intézmény és a magyar agrárszakképzés iránt. Vállalom, hogy vezetői munkámat a szakmaiság, a tisztesség, az átláthatóság és a felelősségvállalás elvei szerint végzem.

Hiszem, hogy közös munkával olyan Baross iskolát építhetünk, amely méltó lesz első száz évének örökségéhez, és biztos alapot teremt a következő száz év sikereihez.

3 AZ INTÉZMÉNY HELYZETELEMZÉSE

3.1 Az intézmény bemutatása

Az Északi ASzC Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium közel száz éve meghatározó szerepet tölt be a magyar agrárszakképzésben. Az intézmény története szorosan összefonódik a térség mezőgazdaságának fejlődésével, miközben folyamatosan alkalmazkodott a gazdasági és társadalmi változásokhoz.

Küldetésének középpontjában a korszerű szakmai tudás átadása, a gyakorlati képzés magas színvonala és a felelős, munkájukra igényes szakemberek nevelése áll. A közelgő centenárium egyszerre jelent visszatekintést az elmúlt évtizedek eredményeire és lehetőséget egy új fejlődési szakasz megkezdésére.

Az iskola jelentőségét nemcsak múltja, hanem regionális szerepe is meghatározza. A Baross a térség agrárszakképzésének egyik meghatározó intézménye, amely több generáció számára biztosított szakmai tudást és életpályát.

3.2 Az intézmény jelenlegi működése

A 2025/2026-os tanévben az intézményben 332 tanuló és 32 oktató vesz részt a nevelő-oktató munkában. A technikumi és szakképző iskolai képzések mellett kollégiumi ellátás és tan gazdasági gyakorlati képzés is támogatja a tanulók felkészítését.

Az oktatói közösség jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezik. Az elmúlt években számos továbbképzés, digitális fejlesztés és módszertani megújulás valósult meg, ugyanakkor a folyamatos szakmai fejlődés és az utánpótlás biztosítása továbbra is stratégiai feladat.

A gyakorlati képzésben meghatározó szerepet töltenek be a duális partnerek, akik valós munkakörnyezetben biztosítanak lehetőséget a tanulók szakmai fejlődésére.

3.3 A működési környezet elemzése

Az intézmény beiskolázási körzete mintegy 35 települést foglal magában Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében. A térség az ország egyik legkedvezőtlenebb társadalmi-gazdasági helyzetű régiója, amely közvetlenül befolyásolja az iskola működését és a tanulók szociális hátterét.

A demográfiai csökkenés, a hátrányos helyzetű családok magas aránya és a fiatalok elvándorlása jelentős kihívást jelent a beiskolázásban. Ezzel párhuzamosan azonban a mezőgazdaság modernizációja egyre nagyobb igényt támaszt a jól képzett szakemberek iránt.

Az intézménynek ezért egyszerre kell megfelelnie a társadalmi felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a munkaerőpiaci elvárások követelményeinek.

4 AZ INTÉZMÉNY HELYZETELEMZÉSE

4.1 Az oktató-nevelő munka helyzete

Az intézmény legfontosabb erőforrása a felkészült és elkötelezett oktatói közösség. A magas színvonalú szakmai munka alapja az oktatók szaktudása, pedagógiai felkészültsége és a tanulók iránti elkötelezettsége.

A következő évek egyik legfontosabb feladata a szakmai továbbképzések támogatása, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint a fiatal oktatók bevonása és mentorálása. Fontos cél az adminisztratív terhek észszerű csökkentése, hogy az oktatók több időt fordíthassanak a tanulók fejlesztésére és motiválására.

Meggyőződésem, hogy a megbecsült oktató a sikeres iskola alapja. Ha az oktató örömmel végzi munkáját, akkor a tanuló is szívesebben jár iskolába, nyitottabbá válik a tanulásra és könnyebben alakít ki pozitív kapcsolatot az intézménnyel.

4.2 A tangazdaság helyzete

A tangazdaság az intézmény egyik legfontosabb stratégiai értéke. Közel 100 hektár mezőgazdasági terület áll rendelkezésre, amelyből mintegy 35 hektár jó minőségű, öntözhető szántó, további jelentős rész pedig eltérő termőképességű terület. Ezek kiváló lehetőséget biztosítanak a tanulók gyakorlati képzésére.

A közeljövőben induló sertéstartás új lehetőséget teremt az állattenyésztési oktatás számára. Kiemelt cél a saját takarmánytermelés megszervezése, valamint a növénytermesztés és az állattenyésztés összehangolt fejlesztése.

Magyarország klímája Európában az egyik leggyorsabban változik, ezért a tangazdaság fejlesztésének alkalmazkodnia kell a szárazodó időjáráshoz. A precíziós gazdálkodás fokozatos bevezetése, a kísérleti parcellák kialakítása és a szárazságtűrő növénykultúrák alkalmazása meghatározó fejlesztési irány.

4.3 Infrastrukturális helyzet

Az iskola épülete 1993-ban teljes felújításon esett át, majd 2020-ban külső hőszigetelést és nyílászárócserét kapott. A következő időszakban a belső terek, tantermek, tanműhelyek, kollégium és a tangazdaság létesítményeinek korszerűsítése szükséges.

Célom egy ütemezett fejlesztési program megvalósítása, amely pályázati forrásokra és fenntartói támogatásra építve biztosítja az intézmény hosszú távú megújulását.

4.4 Az intézmény előtt álló kihívások

A demográfiai változások, a technológiai fejlődés, a digitalizáció, a mesterséges intelligencia térnyerése és a klímaváltozás egyaránt új kihívásokat jelentenek az agrárszakképzés számára. Az intézménynek ezekre gyorsan és szakmailag megalapozott módon kell reagálnia.

A következő években kiemelt feladat a beiskolázás erősítése, a lemorzsolódás csökkentése, a duális partnerek körének bővítése, valamint a Baross szakmai hírnevének további erősítése.

4.5 Összegzés

Az intézmény jelenlegi helyzete stabil alapot biztosít a további fejlődéshez. A közel százéves hagyomány, az elkötelezett oktatói közösség, a tangazdaság, a duális kapcsolatok és a térségi szerepvállalás olyan értékek, amelyekre a jövő fejlesztései biztonsággal építhetők.

Meggyőződésem, hogy közös munkával olyan Baross iskolát építhetünk, amely szakmailag meghatározó, emberközpontú, innovatív és méltó lesz első száz évének örökségéhez.

5 JÖVŐKÉP – BAROSS 2031

„A Baross múltja kötelez, a jövő pedig közös felelősségünk.”

5.1 Vezetői jövőkép

Vezetői célom, hogy 2031-re a Baross olyan intézménnyé váljon, amely egyszerre őrzi közel százéves hagyományait és képes megfelelni a XXI. század agrárszakképzésének kihívásaira. Egy olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a szakmaiság, az emberség, az innováció és az együttműködés természetes érték. A jövőkép középpontjában nem az épületek vagy az eszközök állnak, hanem az ember: a tanuló, az oktató, a technikai dolgozó és minden partnerünk.

5.2 A Baross, mint közösség

2031-re olyan iskolát szeretnék, ahová a tanulók örömmel érkeznek minden reggel. Olyan közösséget képelek el, ahol biztonságban érzik magukat, büszkék iskolájukra, és tudják, hogy munkájukkal, kitartásukkal jövőt építenek maguknak. A nevelés célja nem csupán a szakmai tudás átadása, hanem a felelősségteljes, együttműködő, becsületes emberek formálása is.

A Baross legyen olyan intézmény, amelynek neve hallatán a szakmaiság, a megbízhatóság, a gyakorlati tudás és az emberi értékek jutnak az emberek eszébe.

5.3 Az oktatók szerepe

Meggyőződésem, hogy a megbecsült oktató a sikeres iskola alapja. Olyan munkahelyet szeretnék kialakítani, ahol az oktatók erkölcsi és lehetőség szerint anyagi megbecsülést is éreznek, ahol számít a véleményük, támogatást kapnak szakmai fejlődésükhöz, és örömmel jönnek dolgozni. Célom az adminisztratív terhek csökkentése, a közös gondolkodás erősítése és a nyugodt, kiszámítható munkakörnyezet megteremtése.

5.4 A tanulók jövője

A Baross tanulói 2031-re korszerű tudással, biztos gyakorlati tapasztalattal és megfelelő digitális kompetenciákkal lépjenek ki a munkaerőpiacra. Olyan fiatalokat szeretnék útnak indítani, akik szeretik választott szakmájukat, képesek alkalmazkodni a technológiai változásokhoz, és nyitottak az élethosszig tartó tanulásra.

6 JÖVŐKÉP – BAROSS 2031

6.1 A tangazdaság jövője

A tangazdaságot az intézmény szakmai szívének tekintem. Célom, hogy 2031-re olyan korszerű gyakorlati képzőhely legyen, ahol a tanulók a legmodernebb növénytermesztési és állattenyésztési technológiákkal találkozhatnak. A fejlesztéseket lépésről lépésre, átgondolt ütemezéssel kívánom megvalósítani.

A közel 100 hektáros terület adottságaira építve fokozatosan bevezethető a precíziós gazdálkodás. Kísérleti parcellák kialakításával, digitális adatgyűjtéssel és a szárazságtűrő növénykultúrák vizsgálatával a tangazdaság egyszerre szolgálhatja az oktatást és a szakmai innovációt.

A sertéstartás újraindítása lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók teljes termelési folyamatokat ismerjenek meg, a takarmánytermesztéstől az állattartásig.

6.2 Duális képzés és partnerkapcsolatok

2031-re olyan duális partnerhálózatot szeretnék kialakítani, amely valódi szakmai fejlődési lehetőséget biztosít minden tanuló számára. A partner kiválasztásának elsődleges szempontja ne csupán a gyakorlati hely biztosítása legyen, hanem az is, hogy a tanuló korszerű technológiákkal, fegyelmezett munkakultúrával és elhivatott szakemberekkel találkozzon.

Az iskola és a gazdálkodó szervezetek közötti kapcsolatot hosszú távú együttműködésre, kölcsönös bizalomra és közös szakmai célokra kívánom építeni.

6.3 Infrastrukturális és szervezeti jövőkép

Az iskola külső felújítása az elmúlt években megvalósult, a következő időszak feladata a belső terek, tanműhelyek, kollégium és közösségi helyiségek korszerűsítése. Olyan tanulási környezetet szeretnék kialakítani, amely egyszerre korszerű, esztétikus és inspiráló.

Vezetőként menedzserszemléletben hiszek. Olyan szervezetet kívánok működtetni, ahol világos feladatmegosztás, bizalom, együttműködés és folyamatos fejlesztés jellemzi a mindennapokat.

6.4 A Baross 2031-ben

2031-re azt szeretném, hogy a Baross neve egyet jelentsen a magas színvonalú agrárszakképzéssel, a gyakorlati tudással, a megbecsült oktatókkal és a sikeres tanulókkal. Olyan intézményt képzelek el, amelyre büszkék jelenlegi és egykori diákjai, munkatársai és partnerei.

A centenárium után egy új korszak kezdődhet: olyan iskola építése, amely méltó múltjához, ugyanakkor nyitott az innovációra és képes válaszolni a jövő kihívásaira.

Hiszem, hogy közös munkával elérhetjük, hogy a Baross ismét olyan szakembereket adjon az országnak, akik tudásukkal, emberségükkel és hivatástudatukkal öregbítik intézményünk hírnevét.

7 SWOT-ELEMZÉS ÉS STRATÉGIAI CÉLOK

Az intézmény jelenlegi helyzetének elemzése alapján a következő SWOT-elemzés foglalja össze a belső erősségeket és gyengeségeket, valamint a külső környezetből adódó lehetőségeket és veszélyeket. Az elemzés alapot ad a 2026–2031 közötti fejlesztési irányok meghatározásához.

7.1 Erősségek

- Csaknem 100 éves intézményi hagyomány és jó szakmai hírnév.
- Elkötelezett, tapasztalt oktatói közösség.
- Saját tangazdaság és gyakorlatorientált képzés.
- Duális partnerkapcsolatok megléte.
- Jelentős mezőgazdasági terület gyakorlati oktatási célokra.
- Korszerűsített külső épület és stabil intézményi háttér.

7.2 Gyengeségek

- Csökkenő tanulólétszám és kedvezőtlen demográfiai folyamatok.
- Jelentős adminisztratív terhelés.
- Belső infrastruktúra további korszerűsítési igénye.
- Eszközpark és tangazdaság folyamatos fejlesztési szükséglete.
- Oktatói utánpótlás hosszú távú biztosításának kihívása.

7.3 Lehetőségek

- Precíziós gazdálkodás fokozatos bevezetése.
- Centenáriumra épülő intézményi arculatfejlesztés.
- Pályázati források bevonása.
- Duális partnerhálózat bővítése.
- Digitális oktatás és mesterséges intelligencia tudatos alkalmazása.
- Nemzetközi kapcsolatok és Erasmus-programok erősítése.

7.4 Veszélyek

- Demográfiai csökkenés.
- A klímaváltozás hatása a mezőgazdaságra.
- Munkaerőhiány az agráriumban és az oktatásban.
- Gyors technológiai változások.
- A szakképzés iránti érdeklődés esetleges csökkenése.

7.5 Stratégiai célok 2026 - 2031

- A tanulói létszám stabilizálása és a beiskolázás erősítése.
- Az oktatói közösség szakmai és emberi megbecsülésének növelése.
- A tangazdaság lépcsőzetes fejlesztése és a precíziós gazdálkodás bevezetése.
- A duális képzés minőségének javítása és partnerhálózatának bővítése.
- A belső infrastruktúra korszerűsítése.
- A digitális kompetenciák és innovatív oktatási módszerek fejlesztése.
- A Baross szakmai presztízsének és térségi szerepének erősítése.
- Emberközpontú, együttműködő szervezeti kultúra kialakítása.

7.6 Összegzés

A stratégiai célok megvalósítása fokozatos, tervezett fejlesztésekkel biztosíthatja, hogy a Baross 2031-re modern, emberközpontú és országosan elismert agrárszakképző intézménnyé váljon.

8 FEJLESZTÉSI PROGRAM 2026 - 2031

Az ÉASzC Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2026–2031 közötti fejlesztési programja az intézmény hosszú távú fejlődésének stratégiai kerete. A program célja, hogy az iskola megőrizze értékeit, ugyanakkor képes legyen alkalmazkodni a mezőgazdaság és a szakképzés gyorsan változó elvárásaihoz. A fejlesztések a tanulók sikeres szakmai felkészítését, az oktatók munkájának támogatását, valamint a térség agrárgazdaságának igényeit szolgálják.

8.1 A fejlesztési program alapelvei

A fejlesztési program négy alapelvre épül: szakmai minőség, partnerség, innováció és fenntarthatóság. A vezetés feladata olyan intézményi kultúra kialakítása, amelyben az oktatók, a tanulók, a technikai dolgozók, a fenntartó és a gazdasági partnerek közös célok mentén működnek együtt. Kiemelt cél a kiszámítható működés, az átlátható döntéshozatal és a folyamatos önértékelés.

8.2 Az oktatás fejlesztése

Az oktatás korszerűsítésének középpontjában a kompetenciafejlesztés, a projektalapú tanulás és a gyakorlatorientált szemlélet áll. Törekedni kell a digitális tananyagok bővítésére, a differenciált oktatásra, a lemorzsolódás csökkentésére és a tehetséggondozás erősítésére. A szakmai versenyeken való részvétel, a vállalati feladatokra épülő projektek és az önálló problémamegoldás fejlesztése hozzájárul a tanulók munkaerőpiaci sikerességéhez. A fejlesztések végrehajtását éves munkatervek, mérhető indikátorok és rendszeres vezetői értékelések támogatják. A partneri visszajelzések beépítése biztosítja, hogy a program rugalmasan reagáljon a változó szakmai és társadalmi igényekre.

8.3 3. A tangazdaság stratégiai fejlesztése

A tangazdaság az intézmény legfontosabb gyakorlati képzőhelye. A következő években cél a géppark fokozatos korszerűsítése, a precíziós gazdálkodási technológiák bemutatása, a GPS-alapú rendszerek, drónos megfigyelések, digitális adatgyűjtés és gazdaságirányítás oktatási alkalmazása. A tangazdaság egyben bemutató- és innovációs helyszíneként is szolgálhat szakmai napok, partneri rendezvények és tanulói projektek számára. A fejlesztések végrehajtását éves munkatervek, mérhető indikátorok és rendszeres vezetői értékelések támogatják. A partneri visszajelzések beépítése biztosítja, hogy a program rugalmasan reagáljon a változó szakmai és társadalmi igényekre.

8.4 Duális képzés és partnerkapcsolatok

Az iskola jövője szempontjából meghatározó a vállalkozásokkal kialakított együttműködés. A meglévő duális partnerek kapcsolatának erősítése mellett új agrárvállalkozások bevonása is cél. Rendszeres szakmai fórumok, közös fejlesztések, üzemlátogatások és vendégelőadások segítik, hogy a képzés megfeleljen a térség munkaerőpiaci igényeinek. A fejlesztések végrehajtását éves munkatervek, mérhető indikátorok és rendszeres vezetői értékelések támogatják. A partneri visszajelzések beépítése biztosítja, hogy a program rugalmasan reagáljon a változó szakmai és társadalmi igényekre.

8.5 5. Az oktatók megbecsülése és szervezetfejlesztés

Az intézmény eredményessége a felkészült és motivált oktatói közösségen múlik. A vezetés feladata a szakmai továbbképzések támogatása, a mentorálás fejlesztése, a belső tudásmegosztás ösztönzése és az adminisztratív terhek ésszerű csökkentése. Cél, hogy az oktatók idejük minél nagyobb részét a nevelő-oktató munkára fordíthassák. A fejlesztések végrehajtását éves munkatervek, mérhető indikátorok és rendszeres vezetői értékelések támogatják. A partneri visszajelzések beépítése biztosítja, hogy a program rugalmasan reagáljon a változó szakmai és társadalmi igényekre.

8.6 Digitális fejlesztések és Szakképzés 4.0

A digitális átállás az intézmény valamennyi területét érinti. Fejleszteni kell az elektronikus tanulási környezetet, az okostantermi eszközöket, az adminisztratív rendszereket és a digitális kompetenciákat. A mesterséges intelligencia oktatási célú alkalmazása kizárólag pedagógiai és etikai szempontok figyelembevételével történhet. A fejlesztések végrehajtását éves munkatervek, mérhető indikátorok és rendszeres vezetői értékelések támogatják. A partneri visszajelzések beépítése biztosítja, hogy a program rugalmasan reagáljon a változó szakmai és társadalmi igényekre.

8.7 Fenntarthatóság és centenáriumi felkészülés

A környezettudatos működés az agrárszakképzés természetes része. Az energiahatékonyság, a felelős erőforrás-gazdálkodás és a fenntartható mezőgazdasági technológiák bemutatása mellett a közelgő centenárium lehetőséget ad az intézmény történetének bemutatására, az alumni közösség megerősítésére és az iskola társadalmi ismertségének növelésére.

8.8 Összegzés

A fejlesztési program megvalósítása biztosítja, hogy az intézmény a hagyományaira építve, de a jövő kihívásaira nyitottan működjön. A tangazdaság, a precíziós gazdálkodás, a duális képzés, az oktatók megbecsülése, a digitális megújulás és a partneri együttműködés egymást erősítve járulnak hozzá ahhoz, hogy az iskola továbbra is a hazai agrárszakképzés meghatározó szereplője legyen.

9 A FEJLESZTÉSI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE ÉS FORRÁSAI

Az intézmény fejlesztési programja csak akkor lehet eredményes, ha a stratégiai célok megvalósítása átgondolt ütemezés, felelős végrehajtás, rendszeres értékelés és stabil finanszírozási háttér mellett történik. A 2026–2031 közötti időszak fejlesztései ezért egymásra épülő szakaszokban valósulnak meg.

9.1 A megvalósítás alapelvei

Az ütemezés alapja a fokozatosság, a pénzügyi fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a folyamatos értékelés. A fejlesztések nem egyszeri beruházásokként, hanem egymásra épülő intézkedéseként jelennek meg. Minden jelentősebb fejlesztést előkészítés, végrehajtás és utóértékelés követ.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.2 Ütemezés 2026–2027

Az első év kiemelt feladata a szervezeti stabilitás megteremtése, a vezetői program elindítása, az adminisztráció egyszerűsítése, a digitális folyamatok felülvizsgálata, valamint a tangazdaság és a duális képzés részletes fejlesztési terveinek kidolgozása. Sor kerül a partnerek igényeinek felmérésére és az éves indikátorok meghatározására.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.3 Ütemezés 2027 - 2028

A második évben megkezdődik a gyakorlati fejlesztések megvalósítása. Előtérbe kerül a precíziós gazdálkodási eszközök oktatásba történő integrálása, a tanműhelyek korszerűsítése, az oktatói továbbképzések és a digitális tananyagfejlesztés. Erősödik a vállalkozásokkal kialakított együttműködés.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.4 Ütemezés 2028 - 2029

A harmadik év a fejlesztések kiterjesztésének időszaka. A projektalapú oktatás, a nemzetközi kapcsolatok, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás továbbfejlesztése mellett kiemelt figyelmet kap az intézményi minőségirányítás és a partneri elégedettség mérése.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.5 Ütemezés 2029 - 2030

A negyedik év célja a megvalósult fejlesztések értékelése, a jó gyakorlatok intézményi szintű beépítése, valamint a centenáriumi programok előkészítése. A tangazdaság bemutató szerepe és a szakmai kapcsolatok tovább erősödnek.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.6 Ütemezés 2030 - 2031

Az utolsó évben megtörténik az ötéves program teljes körű értékelése, az eredményindikátorok elemzése, valamint az új stratégiai ciklus előkészítése. A fejlesztések tapasztalatai beépülnek a következő időszak tervezésébe.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.7 A fejlesztések forrásai

A program finanszírozása több pilléren nyugszik: fenntartói támogatások, hazai és európai uniós pályázatok, szakképzési fejlesztési források, duális partnerek együttműködése, saját bevételek és egyéb támogatások. Cél a források tudatos, átlátható és takarékos felhasználása.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.8 Monitoring és kockázatkezelés

A végrehajtást éves munkatervvek, vezetői beszámolók, teljesítménymutatók és partneri visszajelzések alapján kell nyomon követni. A kockázatok – például finanszírozási, munkaerőpiaci vagy jogszabályi változások – rendszeres értékelése lehetővé teszi a szükséges korrekciókat.

Az adott időszak feladatait évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani kell a munkatervet, és biztosítani kell az intézkedések mérhető eredményeinek dokumentálását. A fejlesztések során kiemelt szempont a fenntarthatóság, a partneri együttműködés és a tanulók érdekeinek elsődlegessége.

9.9 Összegzés

A fejlesztési program megvalósításának sikere a következetes vezetői munkán, az oktatói közösség együttműködésén, a fenntartó támogatásán és a gazdasági partnerekkel kialakított kapcsolatokon alapul. Az ütemezett fejlesztések biztosítják, hogy az intézmény a 2026–2031 közötti időszakban stabilan, kiszámíthatóan és folyamatosan fejlődjön.

10 AZ ELSŐ 100 NAP VEZETŐI PROGRAMJA

10.1 Bevezetés

Az intézményvezetői megbízatás első száz napja meghatározó időszak. Célom, hogy a vezetői munka átlátható, partnerközpontú és szakmailag megalapozott legyen, miközben biztosítom az intézmény zavartalan működését.

10.2 1-30. nap

Megismerem a folyamatban lévő feladatokat, egyeztetek a fenntartóval, a vezetőtársakkal, az oktatókkal, a diákönkormányzattal és a partnerekkel. Áttekintem az intézmény szakmai, gazdasági és humán erőforrás helyzetét.

10.3 31-60. nap

Elkészítem a kiemelt fejlesztési feladatok ütemtervét, munkacsoportokat hozok létre a tangazdaság, a duális képzés, a digitális fejlesztések és az adminisztráció egyszerűsítése érdekében. Megkezdem a partneri együttműködések megerősítését.

10.4 61-100. nap

Elindítom a prioritást élvező fejlesztéseket, meghatározom a mérhető célokat és a felelősöket. Bemutatom az ötéves fejlesztési program részletes végrehajtási tervét, valamint kialakítom a rendszeres vezetői tájékoztatás és visszacsatolás rendjét.

10.5 Vezetői alapelvek

Nyitottság, együttműködés, hitelesség, következetesség, szakmai igényesség, az oktatók megbecsülése, a tanulók érdekeinek elsődlegessége és a Baross hagyományainak tisztelete vezérlik vezetői munkámat.

10.6 Összegzés

Az első száz nap célja a bizalom erősítése, a közös célok kijelölése és olyan működési keretek kialakítása, amelyek hosszú távon támogatják az intézmény fejlődését és eredményességét.

11 A TANGAZDASÁG FEJLESZTÉSE

11.1 Bevezetés

A tangazdaság az intézmény szakmai képzésének meghatározó bázisa. Fejlesztésének célja, hogy korszerű, a XXI. századi agrárgazdaság elvárásainak megfelelő gyakorlati képzési környezetet biztosítson a tanulók számára.

11.2 Fejlesztési célok

Elsődleges cél a gyakorlati oktatás színvonalának emelése, a tanulók valós munkakörnyezetben történő felkészítése, valamint a modern mezőgazdasági technológiák oktatásba történő integrálása.

11.3 Precíziós gazdálkodás

A precíziós növénytermesztés elemeinek – GPS-alapú gépirányítás, digitális térképezés, adatgyűjtés és elemzés – fokozatos bevezetése lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók naprakész ismereteket szerezzenek.

11.4 Gép- és eszközfejlesztés

Törekedni kell a géppark folyamatos korszerűsítésére, a munkagépek oktatási célú fejlesztésére, valamint a biztonságos üzemeltetés feltételeinek megteremtésére.

11.5 Növénytermesztés és állattenyésztés

A tangazdaság termelési szerkezete szolgálja az oktatási célokat. Fontos a korszerű termesztéstechnológiák bemutatása, a fenntartható gazdálkodási szemlélet erősítése és a gyakorlati készségek fejlesztése.

11.6 Partnerkapcsolatok

A tangazdaság működését erősíti a duális partnerekkel, agrárvállalkozásokkal és szakmai szervezetekkel kialakított együttműködés, amely lehetőséget teremt közös fejlesztésekre és szakmai bemutatókra.

11.7 Fenntarthatóság

A fejlesztések során kiemelt szempont az erőforrások takarékos felhasználása, a környezetkímélő technológiák alkalmazása és a fenntartható agrárszemlélet közvetítése.

11.8 Összegzés

A tangazdaság fejlesztése hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény továbbra is meghatározó szerepet töltsön be az agrárszakképzésben, és a tanulók korszerű, piacképes gyakorlati tudással léphessenek ki a munkaerőpiacra.

12 HUMÁNERŐFORRÁS- ÉS SZERVEZETFEJLESZTÉS

12.1 Bevezetés

Az intézmény sikerének legfontosabb erőforrása a felkészült, elkötelezett oktatói és munkatársi közösség. Vezetői célom olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a bizalomra, az együttműködésre, a szakmai igényességre és a kölcsönös megbecsülésre épül.

12.2 Az oktatók megbecsülése

Kiemelt feladat a támogató munkahelyi légkör megteremtése, a szakmai teljesítmény elismerése, az egyéni kezdeményezések ösztönzése és a rendszeres vezetői párbeszéd biztosítása.

12.3 Szakmai fejlődés

Támogatom a továbbképzéseken, konferenciákon és szakmai műhelyeken való részvételt, valamint a belső tudásmegosztást. Fontosnak tartom a digitális kompetenciák és a korszerű pedagógiai módszerek folyamatos fejlesztését.

12.4 Szervezetfejlesztés

A feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározásával, a hatékony kommunikációval és a közös döntés-előkészítéssel átláthatóbb, kiszámíthatóbb működés alakítható ki.

12.5 Adminisztráció csökkentése

Töreksem az adminisztratív terhek ésszerű csökkentésére, a digitális megoldások szélesebb körű alkalmazására és a felesleges párhuzamosságok megszüntetésére, hogy az oktatók több időt fordíthassanak a nevelő-oktató munkára.

12.6 Utánpótlás és mentorálás

Fontos feladat a fiatal oktatók támogatása, mentorálási rendszer működtetése, valamint a nyugdíjba vonuló kollégák tapasztalatainak átadása.

12.7 Partneri együttműködés

A tantestület, a technikai dolgozók, a diákok, a szülők, a fenntartó és a gazdasági partnerek közötti együttműködés erősítése hozzájárul az intézmény eredményes működéséhez.

12.8 Összegzés

A humán erőforrás- és szervezetfejlesztés célja olyan stabil, motivált és innovatív közösség kialakítása, amely képes megfelelni a szakképzés folyamatosan változó kihívásainak és hosszú távon biztosítja az intézmény fejlődését.

13 CENTENÁRIUMI PROGRAM

13.1 Bevezetés

A közelgő centenárium nem csupán jubileumi esemény, hanem kivételes lehetőség arra, hogy az intézmény bemutassa múltját, jelenét és jövőképét. A program célja az iskola hagyományainak ápolása, közösségének megerősítése és szakmai eredményeinek széles körű bemutatása.

13.2 A centenárium céljai

Az ünnepi évad középpontjában az intézmény értékeinek megőrzése, az oktatók és diákok teljesítményének elismerése, valamint az iskola társadalmi és szakmai kapcsolatainak erősítése áll.

13.3 Szakmai rendezvények

Országos szakmai konferenciák, nyílt napok, bemutató foglalkozások, precíziós gazdálkodási szakmai bemutatók és partneri találkozók szervezése erősíti az intézmény szakmai tekintélyét.

13.4 Közösségi programok

Öregdiák-találkozók, családi napok, sport- és kulturális rendezvények, diákprogramok, valamint az iskola történetét bemutató kiállítások segítik a közösségi összetartozás erősítését.

13.5 Kiadványok és emlékállítás

Centenárium emlékkönyv, jubileumi kiadvány, digitális archívum létrehozása, valamint emlékfa vagy emlékhely kialakítása méltó módon őrizheti meg az iskola történetét.

13.6 Kommunikáció

A jubileumi év eseményeit korszerű kommunikációs eszközökkel, közösségi médiafelületeken, az iskola honlapján és a helyi sajtó bevonásával szükséges bemutatni.

13.7 Partnerek bevonása

A fenntartó, az agrárvállalkozások, az önkormányzatok, a szakmai szervezetek és az alumni közösség aktív részvétele tovább növeli a program sikerét.

13.8 Összegzés

A centenáriumi program egyszerre tisztelgés az elődök munkája előtt és jövőbe mutató üzenet. Lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény megerősítse identitását, közösségét és meghatározó szerepét a hazai agrár-szakképzésben.

14 ÖTÉVES INTÉZKEDÉSI TERV

14.1 Bevezetés

Az ötéves intézkedési terv a pályázatban megfogalmazott stratégiai célok gyakorlati megvalósításának kerete. Az intézkedések egymásra épülnek, igazodnak az intézmény lehetőségeihez, és biztosítják a folyamatos fejlődést.

14.2 2026/2027-es tanév

Az intézményi folyamatok áttekintése, a vezetői kommunikáció megerősítése, az adminisztráció egyszerűsítése, a digitális fejlesztések elindítása, valamint a tangazdaság és a duális képzés fejlesztési terveinek elkészítése.

14.3 2027/2028-as tanév

A precíziós gazdálkodási elemek fokozatos beépítése az oktatásba, tanműhelyi és informatikai fejlesztések, oktatói továbbképzések, partnerkapcsolatok bővítése.

14.4 2028/2029-es tanév

A projektalapú oktatás erősítése, tanulói tehetséggondozó és felzárkóztató programok fejlesztése, nemzetközi kapcsolatok és pályázati aktivitás növelése.

14.5 2029/2030-as tanév

A fejlesztések értékelése, a jó gyakorlatok intézményi szintű bevezetése, a centenáriumi program előkészítése és az infrastruktúra további korszerűsítése.

14.6 2030/2031-es tanév

Az ötéves program átfogó értékelése, az eredmények összegzése, új stratégiai célok kijelölése és a következő vezetési ciklus előkészítése.

14.7 Felelősség és nyomonkövetés

Az intézkedések végrehajtásáért az intézmény vezetése, a munkaközösségek és a kijelölt felelősök közösen felelnek. A megvalósulást évente értékelni kell a munkaterv és a beszámolók alapján.

14.8 Összegzés

Az ötéves intézkedési terv biztosítja, hogy a pályázatban megfogalmazott célok konkrét feladatokká, mérhető eredményekké és hosszútávon fenntartható fejlesztésekké váljanak.

15 ÖSSZEGZÉS

15.1 Záró gondolatok

Intézményvezetői pályázatom célja, hogy olyan jövőképet és fejlesztési irányokat fogalmazzon meg, amelyek biztos alapot jelentenek az ÉASzC Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium további fejlődéséhez. A hagyományok tiszteletére építve, ugyanakkor a jövő kihívásaira nyitottan kívánom vezetni az intézményt.

15.2 Közös felelősség

Meggyőződésem, hogy az iskola eredményessége a fenntartó, az oktatók, a technikai dolgozók, a tanulók, a szülők és a gazdasági partnerek együttműködésén alapul. A kölcsönös bizalom, az őszinte párbeszéd és a közösen vállalt felelősség a sikeres intézményvezetés alapja.

15.3 Vezetői hitvallás

Vezetőként a kiszámíthatóságra, az átláthatóságra, a szakmai igényességre és az emberségre építek. Fontosnak tartom az oktatók megbecsülését, az adminisztráció ésszerű csökkentését, a gyakorlati képzés fejlesztését, valamint a digitális és precíziós agrárszemlélet erősítését.

15.4 Jövőkép

Célom, hogy intézményünk tovább erősítse szerepét a hazai agrárszakképzés meghatározó intézményei között, vonzó tanulási környezetet biztosítson a fiatalok számára, és megbízható partnerként szolgálja a térség gazdaságát és közösségeit.

15.5 Köszönet

Köszönöm a pályázat elbírálásában részt vevők megtisztelő figyelmét, valamint mindazok munkáját, akik nap mint nap hozzájárulnak intézményünk szakmai eredményeihez. Hiszem, hogy közös munkával tovább erősíthetjük a Baross közösségét és értékeit.

16 TÍZ VEZETŐI ALAPELVEM

Intézményvezetői munkámat olyan értékekre kívánom építeni, amelyek hosszú távon biztosítják az intézmény szakmai fejlődését, a közösség stabilitását és a tanulók sikeres jövőjét. A következő tíz alapelv meghatározza vezetői szemléletemet és döntéseimet.

1. Hitelesség

Ígéreteimet következetesen teljesítem, döntéseimet szakmai és erkölcsi alapokon hozom meg.

2. Partnerség

A vezetést együttműködésre, nyílt párbeszédre és kölcsönös tiszteletre építem.

3. Tanulóközpontúság

Minden döntés középpontjában a tanulók fejlődése és biztonsága áll.

4. Oktatók megbecsülése

Támogatom a kollégák szakmai fejlődését, elismerem munkájukat és figyelek véleményükre.

5. Szakmai igényesség

A minőségi oktatás, az innováció és a folyamatos fejlődés alapvető elvárás.

6. Gyakorlatorientáltság

A tangazdaságra, a duális képzésre és a korszerű agrártechnológiákra épülő oktatást erősítem.

7. Átláthatóság

A működés, a döntések és a kommunikáció legyen világos, kiszámítható és ellenőrizhető.

8. Felelős gazdálkodás

A rendelkezésre álló erőforrásokat takarékosan és a hosszú távú érdekeket szem előtt tartva használom fel.

9. Innováció és hagyomány

A Baross értékeinek megőrzése mellett nyitott vagyok az új szakmai és digitális megoldásokra.

10. Közösségépítés

Hiszek abban, hogy az iskola ereje az összetartó közösségben, az egymás iránti bizalomban és a közös célokban rejlik.

Zárszó

E tíz alapelv irányítúként szolgál vezetői munkám során. Meggyőződésem, hogy ezek következetes érvényesítésével olyan intézményi kultúra alakítható ki, amely egyszerre őrzi a Baross hagyományait és biztos alapot teremt a jövő kihívásainak sikeres kezeléséhez.

17 BÉRIGÉNY

A pályázati felhívásban foglaltaknak megfelelően ezúton nyilatkozom, hogy az Északi ASzC Baross László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói munkakörének betöltése esetén a bérigényem **bruttó 1 500 000 Ft/hó.**

A végleges munkabér megállapítását a munkáltatói jogkör gyakorlójával történő megállapodás alapján elfogadom, a vonatkozó jogszabályok és a pályázati kiírás figyelembevételével.

Mátészalka, 2026. június 30.

Tóth László István

pályázó

18 MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

Az igazgatói pályázathoz az alábbi mellékleteket csatolom:

1. Szakmai önéletrajz
2. Iskolai végzettséget, szakképzettséget és egyéb végzettséget igazoló iratok
3. Szakmai gyakorlati időt igazoló munkáltatói igazolás
4. Erkölcsi bizonyítvány
5. Adatkezelési és Vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettség vállalásáról szóló nyilatkozat

Mátészalka, 2026. június 30.

Tóth László István

pályázó